

Автономная
некоммерческая
организация "Центр
социальных услуг и
профилактики насилия
«РЕСУРС»

Методическое пособие

Методическое пособие для специалистов по подготовке волонтеров 15–19 лет
(студентов ростовских вузов и старшеклассников)
к проведению профилактических занятий со школьниками 10–14 лет
по принципу «равный — равному» в рамках реализации проекта
«Равный – равному: безопасность детей и подростков»

Проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов

Автор: Овруцкий А.В.,
д.ф.н., профессор кафедры коммуникационного менеджмента
и управления отношениями
Российского государственного социального университета

г. Ростов-на-Дону
2026 г.

Аннотация программы

Программа «Распознавание опасных ситуаций и умение правильно реагировать на них. Цифровая безопасность и этика» – это 24-часовой курс подготовки волонтеров 15–19 лет к проведению профилактических занятий с детьми 10–14 лет по принципу «равный — равному». Программа разработана с учётом региональной специфики Ростовской области и соответствует требованиям Минпросвещения РФ, ФЗ № 152-ФЗ, ст. 150–151.2 УК РФ. Структурно включает два тематических модуля: 1. Офлайн-риски (вербовка, вовлечение в асоциальные действия, психологическое насилие) и 2. Правила цифровой безопасности (нетикет¹, фишинг², груминг³).

Формат программы: конфликтологические игры, симуляции, разбор кейсов из практики Следственного комитета РФ (2024–2025 гг.).

Итог: подготовка портфолио каждым участником и получение сертификата.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	стр. 3 - 4
Модуль 1. Распознавание опасных ситуаций и умение правильно реагировать на них.....	стр. 5 - 18
Модуль 2. Цифровая безопасность и этика.....	стр. 19 - 28
Приложения.....	стр. 29 - 38
Список литературы.....	стр. 39 - 42

¹ Нетикет – сетевой этикет, правила поведения и общения в интернете, помогающие участникам вести себя уважительно, этично и безопасно.

² Фишинг – вид компьютерного мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей онлайн-услуг (логинов и паролей).

³ Груминг – форма сексуализированного насилия, подразумевающая создание доверительных отношений взрослых с несовершеннолетними с целью их сексуального использования.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность программы. Современные дети и подростки находятся в условиях двойной уязвимости: с одной стороны – рост офлайн-рисков, связанных с массовым распространением практик целенаправленной вербовки несовершеннолетних в противоправную деятельность (диверсии, наркооборот, групповое насилие), с другой – экспансия цифровых угроз (груминг, онлайн преследование, дезинформация, суицидальные челленджи⁴). По данным Следственного комитета Российской Федерации в 2024 году несовершеннолетними совершено около 26 тыс. преступлений, а за девять месяцев 2025 года – свыше 14 тыс.⁵

Эмпирические исследования отечественных психологов, социологов и юристов свидетельствуют о низкой эффективности традиционных профилактических моделей, основанных на лекционных форматах и административных запретах. Как отмечают специалисты, подростки демонстрируют низкий уровень доверия к вертикальным коммуникациям «взрослый – ребёнок» и склонны игнорировать директивные установки. В то же время подход «равный-равному», при котором старшие подростки и молодые взрослые выступают в роли наставников для младших сверстников, показывает устойчивую эффективность: вовлечённость в интерактивные занятия со сверстниками повышает усвоение навыков безопасного поведения по сравнению с традиционными лекциями.

Настоящая программа реализует принцип «равный-равному» через подготовку волонтёров 15–19 лет к проведению профилактических занятий со школьниками 10–14 лет. Формат основан на интерактивных методах (конфликтологические игры, разбор кейсов, симуляции), соответствующих рекомендациям Минпросвещения РФ «О профилактике вовлечения

⁴ Челлендж – в переводе с англ. - «вызов» - сделать что-то необычное, зафиксировать результат и пригласить других к повторению. Так возникают вирусные вызовы. Иногда они призывают несовершеннолетних к опасному поведению или даже к суициду.

⁵ ТАСС: "В России за 2025 год более 14 тыс. подростков совершили преступления"/ <https://sledcom.ru/press/smi/item/2029219/>

несовершеннолетних в противоправную деятельность» (2023) и Замечанию № 25 Комитета ООН по правам ребёнка «Права детей в цифровой среде» (2021)

Целевая аудитория и формат:

Роль	Возраст	Задачи
Волонтёр-обучаемый	15–17 лет (старшеклассники), 17–19 лет (студенты 1–2 курсов ростовских вузов)	Пройти 14 часов обучения, разработать 2 плана занятий, провести пробные уроки
Куратор программы	Взрослый специалист проекта	Организация занятий, супервизия
Выгодо-приобретатель	Дети и подростки 10–14 лет (школьники ростовских и азовских школ)	Участники занятий, проводимых подготовленными волонтерами под кураторством взрослого

Формат программы: 24 академических часа (2 модуля × 12 часов), конфликтологические игры, дебаты, симуляции, разбор кейсов.

Нормативно-правовая основа: программа разработана в соответствии с:

Документ	Значение для программы
ФЗ № 436-ФЗ «О защите детей от информации»	Возрастная дифференциация контента (0+/6+/12+/16+)
ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»	Защита данных детей при проведении занятий
ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности»	Обязанность сообщать о фактах вовлечения в противоправную деятельность
ст. 150–151.2 УК РФ	Правовые рамки ответственности за вовлечение несовершеннолетних
Методические рекомендации (указаны в списке литературы)	Подходы к профилактике вовлечения в противоправную деятельность

МОДУЛЬ 1. РАСПОЗНАВАНИЕ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ И УМЕНИЕ ПРАВИЛЬНО РЕАГИРОВАТЬ НА НИХ

Теоретическая часть модуля 1.

1.1. Актуальность проблемы

Современный подросток находится в условиях двойной уязвимости, обусловленной одновременно биологическими особенностями развития и социальными трансформациями цифровой эпохи. Психологическая уязвимость обусловлена возрастными особенностями формирования мозга: префронтальная кора, отвечающая за оценку рисков и прогнозирование последствий, завершает своё созревание лишь к 25 годам. В период 14–17 лет подросток активно ищет идентичность, стремится к признанию и статусу, проявляет склонность к риску при недостаточно развитых механизмах импульс-контроля. Эти особенности не являются «слабостью характера» — они представляют собой нормальный этап онтогенеза, который, однако, делает подростка восприимчивым к целенаправленной манипуляции.

Социальная уязвимость усиливается рядом факторов: финансовая нестабильность семей, цифровая изоляция при одновременном постоянном присутствии в онлайн-среде, снижение доверия к взрослым как источнику авторитетных решений. Этот «вакуум» может заполняться вербовщиками, использующими анонимность мессенджеров для дистанционного управления подростками. Региональная статистика Ростовской области (2024–2025 гг.) демонстрирует тревожные тенденции: за 2025 год выявлено 22 преступления, связанных с вовлечением несовершеннолетних в криминальную деятельность; возраст поджигателей объектов транспортной инфраструктуры снизился до 14 лет; рост преступлений в сфере наркооборота составил 43,2% по сравнению с предыдущим периодом.

Ключевой вывод для волонтёра: вербовка – это не проявление слабости или глупости ребёнка. Это системная манипуляция, эксплуатирующая базовые потребности подростка: в финансовой самостоятельности, социальном статусе, принадлежности к «особенной» группе. Задача волонтёра, таким образом, состоит не в осуждении этих проявлений, а в проявлении эмпатии в контексте возрастных проблем и кризисов подростка, а также помощи в распознавании манипуляции и овладении основами критического мышления.

1.2. Типология опасных ситуаций: четыре категории угроз.

Современные угрозы безопасности подростков можно классифицировать по четырём основным категориям, каждая из которых имеет специфические признаки распознавания и региональные проявления.

Следующая таблица систематизирует ключевые характеристики каждой категории с опорой на кейсы Ростовской области 2024–2025 гг.:

Категория угрозы	Признаки распознавания	Региональные кейсы (Ростовская область)	Правовые последствия
Вербовка диверсионную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Обещание «лёгких денег» за выполнение «простого задания» Требование абсолютной секретности («никому не говори, даже родителям») Контакт исключительно через анонимные аккаунты в Telegram без личной встречи Фразы: «Это не преступление», «Тебя не поймают» 	<ul style="list-style-type: none"> Декабрь 2024: трое подростков (15, 16 и 18 лет) задержаны за поджог электровоза на станции «Ростов-Товарный» по заданию куратора из-за рубежа через мессенджер Июнь 2024: двое 16-летних подростков задержаны при попытке поджечь оборудование на станции «Шахтная-Горная» за обещанное вознаграждение 	ст. 205 УК РФ (теракт) ст. 150 УК РФ (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления)
Вовлечение наркооборот	<ul style="list-style-type: none"> Предложения «подработать курьером» без указания конкретной деятельности Обещание 5 000–10 000 рублей за «разовую задачу» Инструкции только через мессенджеры без личного контакта Использование терминов-эвфемизмов: «закладка», «точка», «проверка» 	<ul style="list-style-type: none"> Январь 2024: подросток под Ростовом бросил учёбу ради работы «закладчиком» – расфасовывал и раскладывал наркотики по тайникам Март 2025: 16-летний житель Батайска задержан с 50 свёртками наркотиков общей массой 69,33 г 	ст. 228.1 УК РФ (незаконный сбыт наркотиков) ст. 151 УК РФ (вовлечение в антиобщественные действия)
Групповое психологическое насилие и хулиганство	<ul style="list-style-type: none"> Давление сверстников через угрозу потери статуса: «Если не пойдёшь – «ты не пацан» Планирование «акций» в закрытых чатах с требованием не рассказывать взрослым Использование алкоголя или наркотиков как «ритуала вступления» в группу 	<ul style="list-style-type: none"> Июнь 2024: в Шахтах группа из шести человек (включая троих несовершеннолетних) совершила разбойное нападение на 24-летнего мужчину. В декабре 2025 г. соучастники получили сроки от 1 года 6 месяцев до 5 лет 1 месяца 	ст. 213 УК РФ (хулиганство) ст. 162 УК РФ (разбой)
Суицидальные сообщества	<ul style="list-style-type: none"> Приглашения в «закрытые чаты» с обещанием «особого статуса» или «освобождения от боли» Требование выполнения «заданий» (порезы, голодание) с фотоотчётами Системная изоляция от семьи и друзей: «Они тебя не понимают» 	<ul style="list-style-type: none"> Несмотря на то, что пик активности «групп смерти» пришёлся на 2016–2017 гг., в 2024 г. зафиксированы случаи возрождения подобных сообществ в соцсетях Ростовской области 	ст. 151.2 УК РФ (вовлечение несовершеннолетнего в действия, опасные для жизни)

Важно отметить региональную специфику Ростовской области как пограничной территории: по данным Следственного комитета РФ, возраст поджигателей объектов инфраструктуры в регионе снизился до 14 лет, что на два года младше среднероссийского показателя. Вербовщики целенаправленно выбирают подростков 14–17 лет как наиболее

уязвимую группу для дистанционного управления через анонимные аккаунты в мессенджерах.

1.3. Психологические механизмы манипуляции: пять «крючков» вербовщика

Сравнительный анализ криминальных кейсов позволяет выявить пять устойчивых психологических приёмов, используемых вербовщиками независимо от типа противоправной деятельности. Эти «крючки» работают синергетически, создавая иллюзию легитимности и безопасности предложения.

1. Финансовый «крючок» эксплуатирует потребность в деньгах при отсутствии легальных источников дохода. Вербовщик обещает 5 000–15 000 рублей за выполнение «простого задания» без предоставления реквизитов компании, договора или объяснения источника средств. Как правило, о негативных последствиях не говорится или сообщается, что «все этим занимаются» и у них нет никаких проблем. Как отмечают следователи в кейсах по Ростовской области, многие подростки не получают обещанное вознаграждение, но к моменту обнаружения обмана уже совершают преступление.

2. Статусный «крючок» использует потребность в признании и «особенности». Фразы вроде «ты особенный», «ты избранный», «не все могут это делать» создают иллюзию избранности и повышают самооценку подростка за счёт вовлечения в «секретную миссию». В кейсе поджога электровоза на станции «Ростов-Товарный» (декабрь 2024 г.) подростки 15–18 лет воспринимали себя как «агентов особого назначения», что снижало их критическое восприятие рисков.

3. Секретность как приём создаёт «зону без свидетелей», изолируя подростка от защиты и контроля взрослых. Требования «никому не говори, даже родителям», «если расскажешь – всё испортишь» разрушают естественные барьеры безопасности. Вербовщики в диверсионных схемах Ростовской области (станции «Шахтная-Горная», июнь 2024 г.) настаивали на полной конфиденциальности, объясняя это «безопасностью операции».

4. Обесценивание риска снижает восприятие опасности через минимизацию последствий. Фразы «это не преступление», «тебя не поймают», «все так делают» создают иллюзию легитимности и безопасности. В кейсах с «закладчиками» под Ростовом (январь 2024 г.) подросткам говорили: «ты просто положишь пакет – ничего не видел, ничего не знал», игнорируя уголовную ответственность по ст. 228.1 УК РФ.

5. Изоляция разрушает доверие к законным взрослым-защитникам. Фразы «твои родители не поймут», «учителя тебя не защитят» создают образ враждебного окружения, где единственный «понимающий» подростка – это вербовщик. Этот приём особенно

эффективен в сочетании с предыдущими «крючками», формируя замкнутую систему зависимости.

Следующая таблица систематизирует механизмы манипуляции и предлагает вопросы-триггеры, которые волонтер может использовать для запуска критического мышления подростка:

Механизм манипуляции	Ключевой признак распознавания	Вопрос-триггер для подростка
Финансовый	Обещание крупной суммы без договора и реквизитов компании	«Почему взрослый доверяет тебе крупную сумму без официального оформления?»
Статусный	Обещание «особого статуса» или избранности	«Почему именно тебе, а не взрослому с опытом и квалификацией?»
Секретность	Требование полного молчания даже перед родителями	«Почему легальное задание требует абсолютной секретности?»
Обесценивание риска	Утверждения «это не преступление», «тебя не поймут»	«Если это безопасно — почему скрывают от полиции и родителей?»
Изоляция	Разрушение доверия к законным взрослым	«Почему хороший друг просит скрывать ваше общение от всех?»

Правило для волонтера: не спорьте с подростком о «правильности» его выбора и не осуждайте. Задавайте вопросы-триггеры, которые запускают критическое мышление: «Почему именно ты?», «Что будет, если откажешься?», «Где договор и реквизиты компании?» и т.д. Ваша задача – не убедить подростка в своей правоте, а помочь ему самому увидеть противоречия в предложениях вербовщика и прийти к правильным выводам самостоятельно.

1.4. Правовые основы: как объяснить детям их права и границы ответственности

Правовая грамотность – не включает простое запоминание статей УК РФ. Для ребёнка 10–14 лет важно понять три вещи:

1. Что запрещено законом (простыми словами, без страшилок);
2. Кто несёт ответственность (взрослый вербовщик – строго, а ребёнок с учётом возраста);
3. Что делать, если взрослый предлагает «простое задание» (алгоритм действий ребёнка).

Волонтер учит детей не «стать юристом», а распознать манипуляцию и знать, к кому обратиться за помощью.

Следующая таблица показывает, как переводить правовые нормы на понятный детям язык и какие алгоритмы безопасного поведения необходимо закрепить на занятиях.

Нормативный акт	Содержание нормы простыми словами <input checked="" type="checkbox"/>	Чему учить ребёнка: алгоритм действий
ст. 150 УК РФ Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления	Взрослый, который уговаривает тебя поджечь что-то, украсть или сломать однозначно нарушает закон. Его могут посадить в тюрьму на 5 лет. Тебя тоже могут наказать, но суд учтёт, что ты ребёнок и тебя обманули»	1) Не соглашайся, даже если обещают деньги или говорят «это не преступление» 2) Не молчи, расскажи родителю, учителю или школьному психологу в течение дня 3) Не бойся, тебя не накажут за то, что ты рассказал взрослому
ст. 151 УК РФ Вовлечение в антиобщественные действия	Взрослый, который уговаривает попробовать наркотики, алкоголь или «покататься на чужой машине» однозначно нарушает закон. Его накажут даже если ты сам согласился	1) Скажи «нет» даже если все друзья согласились или сказали «трус» 2) Уйди, не оставайся рядом с тем, кто предлагает опасное 3) Расскажи обо всем взрослому, которому доверяешь (родитель, учитель, школьный психолог)
ст. 151.2 УК РФ Вовлечение в действия, опасные для жизни	Взрослый в интернете, который просит порезать руку, голодать или «пройти задания» однозначно нарушает закон. Его посадят в тюрьму, даже если ты сам согласился на эти действия	1) Не делай этого, даже если обещают «особый статус» или говорят «ты особенный» 2) Не молчи, сразу скажи родителю или позвони на детский телефон доверия 3) Не верь, фразы «никому не говори» и «это наше» являются признаком опасности и нарушения закона
ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности»	Взрослые (учителя, психологи, полиция) обязаны помочь ребёнку, если он рассказал о вербовке или насилии. Они должны сообщить в органы опеки в течение суток, чтобы защитить тебя	1) Выбери взрослого, к кому ты пойдёшь, если тебе страшно (составь список из 3 человек) 2) Расскажи всё, как бы не было стыдно или страшно

Как объяснять детям без запугивания:

- «Если сделаешь — посадят в тюрьму» → вызывает паралич, ребёнок молчит из страха
- «Взрослый, который просит это сделать нарушает закон. Ты не виноват, если он обманул. Главное– это рассказать все взрослому, которому доверяешь».

Ключевые принципы обучения правовой грамотности

1. Возрастная адаптация:
 - Для 10–12 лет: не называть статьи УК РФ, использовать метафоры («плохой взрослый», «хороший взрослый»)
 - Для 13–14 лет: можно назвать статьи, но без деталей наказания («до 5 лет» → «серьёзное наказание»)
2. Фокус на ресурсах, а не на страхе:

Вместо «Тебя посадят» → «У тебя есть 3 взрослых, которым можно рассказать. Они помогут».

3. Отработка алгоритмов через игру:

На занятии провести ролевую игру: «Взрослый в парке предлагает 500 рублей за то, чтобы поджечь мусорку. Что ты будешь делать? Что скажешь? Куда пойдёшь?». Ребёнок проговаривает вслух свои мысли, чувства и действия.

4. Создание «карты доверенных взрослых»:

Каждый ребёнок на занятии заполняет карточку:

«Если мне страшно, тревожно или непонятно, я пойду к:

1. _____ (мама/папа/бабушка)
2. _____ (учитель/классный руководитель)
3. _____ (школьный психолог/телефон доверия)»

Важно для волонтера: Вы не учите детей «стать юристами». Вы даёте им простой алгоритм: *«Если взрослый просит сделать что-то тайно, обещает деньги за «простое задание» или говорит «твои родители не поймут» – это опасно. Остановись. Подумай. Не делай. Уйди. Расскажи взрослому из твоего списка».* Такой алгоритм запоминается даже младшими школьниками и работает в стрессовой ситуации.

1.5. Алгоритм «ЗД»: как научить детей и подростков защищать себя

Волонтер не «спасает» подростков от угроз. Он вооружает их навыками самозащиты. Его задача научить их распознавать угрозы и действовать самостоятельно. Для этого важно учитывать возрастные особенности: младшие подростки (10–14 лет) и старшие подростки (15–18 лет) по-разному воспринимают риски и принимают решения.

Ключевые различия между возрастными группами

Параметр	Подростки 10–14 лет	Подростки 15–18 лет
Мышление	Конкретное: «что делать» → «сделать»	Абстрактное: анализирует мотивы, последствия, «почему именно мне»
Доверие к взрослым	Высокое: ищет «спасателя» — родителя, учителя	Селективное: доверяет «эксперту» (юристу, психологу), но не любому взрослому
Уязвимость к манипуляции	Через статус в группе («трус»), игру («секретная миссия»)	Через деньги («лёгкий заработок»), секретность («ты особенный»), изоляцию от родителей
Правовая ответственность	Ограниченная: суд учитывает возраст при назначении наказания	Полная: с 16 лет – общая уголовная ответственность, с 14 лет – за тяжкие преступления
Что работает в обучении	Простые фразы-якоря, игры, ролевые сценарии	Анализ кейсов, этические дилеммы, вопросы для самопроверки

Алгоритм «ЗД» для подростков 10–14 лет: простой рефлекс вместо страха. Для младших подростков алгоритм — это не правила, а «мышечная память» на кризисные

ситуации. Обучение строится через игры и симуляции. Ключевой посыл: «Ты не один. Есть взрослые, которым можно доверять».

Шаг	Что делает подросток	Фразы-якоря (запоминаются как рефлекс)	Как отработать на занятии
ДИСТАНЦИЯ (отойди)	<ul style="list-style-type: none"> Отходит от подозрительного человека/ситуации (на 3–4 шага) Не переходит по ссылкам с пометкой «срочно» или «только для тебя» Не садится в машину незнакомца, даже если он «знает твою маму» 	<p>«Мне нужно отойти» «Это выглядит странно»</p>	Игра «Стоп-сигнал»: Ведущий описывает ситуацию («незнакомец в парке предлагает конфеты»), подросток хлопает в ладоши и произносит фразу-якорь. Отработка до автоматизма.
ДОВЕРИЕ (обратись)	<ul style="list-style-type: none"> Обращается к «безопасному взрослому»: <ul style="list-style-type: none"> — продавец в магазине, — учитель, — полицейский в форме, — родитель друга 	<p>«Мне нужна помощь» «Со мной происходит что-то странное»</p>	Упражнение «Карта доверенных»: Подросток составляет список из 3 взрослых, к кому пойдёт в трудной ситуации. Проверка: все ли контакты актуальны, все ли взрослые «безопасны».
ДЕЙСТВИЕ (сообщи)	<ul style="list-style-type: none"> Вызывает 112 при угрозе жизни: «Меня преследует мужчина в синей куртке у школы №5» Сохраняет скриншоты при киберугрозах 	<p>«Я вызываю 112» «Я сохраню это и покажу взрослому»</p>	Симуляция вызова: Подросток тренируется говорить адрес и приметы за 20 секунд. <u>Важно</u> : «Не стыдно просить помощи. Стыдно — молчать».

Ключевое сообщение для подростков 10–14 лет: «Ты не обязан справляться один. Твоя сила — в умении вовремя попросить помощи у взрослого, которому доверяешь. Это не слабость — это стратегия».

Алгоритм «3Д» для подростков 15–18 лет: критический анализ вместо инструкций. Для старших подростков алгоритм – это не набор правил, а навык критического анализа предложения перед принятием решения. Обучение строится через разбор кейсов и этических дилемм. Ключевой посыл: «Ты взрослый. Твоя сила состоит в умении распознать манипуляцию до того, как она станет твоей проблемой».

Шаг	Что делает подросток	Вопросы для самопроверки (вместо фраз-якорей)	Как отработать на занятии
ДИСТАНЦИЯ (распознай)	Отстраняется от эмоционального давления и анализирует предложение без спешки: <ul style="list-style-type: none"> «Почему именно мне?» «Почему нужно делать тайно?» «Что будет, если я откажусь?» 	<ul style="list-style-type: none"> «Какой «крючок» используется: деньги, статус, секретность?» «Есть ли договор, реквизиты компании?» «Почему взрослый не делает это сам?» 	Ролевая игра «Вербовщик против критического мышления»: Один участник играет вербовщика («Хочешь заработать 7000 за час?»), другой – подростка, который задаёт вопросы-триггеры. Цель: распознать манипуляцию за 60 секунд.
ДОВЕРИЕ (найди эксперта)	Обращается не к «спасателю», а к эксперту : <ul style="list-style-type: none"> Юристу (бесплатные консультации) Психологу проекта Доверенному взрослому с опытом Горячим линиям 	<ul style="list-style-type: none"> «Кто может дать объективную оценку ситуации?» «Что я теряю, если расскажу?» «Что я теряю, если промолчу?» 	Упражнение «Карта ресурсов»: Подросток заполняет таблицу: _____ Юридическая поддержка: _____ Психологическая поддержка: _____ Легальные способы заработка: _____ Экстренные контакты
ДЕЙСТВИЕ (прими решение)	Принимает решение на основе анализа, а не эмоций: <ul style="list-style-type: none"> отказ от сомнительного предложения без чувства вины; сохранение доказательств (скриншоты, переписка); обращение в компетентные органы при наличии признаков преступления 	<ul style="list-style-type: none"> «Какие последствия у моего решения через месяц / год?» «Могу ли я объяснить свой выбор родителям / полиции без стыда?» «Что я сделаю, если меня шантажируют после отказа?» 	Симуляция «Этическая дилемма»: Сценарий: «Друг просит помочь „простым заданием" — развести 3 посылки за 5000 рублей». Групповое обсуждение с фокусом на: — распознавании манипуляции, — вариантах отказа без потери лица, — действиях при шантаже.

Ключевое сообщение для подростков 15–18 лет: *«Ты не ребёнок, которому говорят „нельзя". Ты взрослый, который сам решает „зачем". Твоя сила – не в том, чтобы избежать всех рисков, а в том, чтобы распознать манипуляцию до того, как она станет твоей проблемой. И знать, что попросить совета у эксперта – это признак зрелости, а не слабости».*

Границы ответственности волонтёра: одинаковы для обеих групп. Независимо от возраста подростка, волонтёр не расследует, не спасает, не обещает секретности. Его задача состоит в безопасной передаче информации координатору.

Алгоритм действий волонтера универсален:

Ситуация	Действия волонтера	Что НЕЛЬЗЯ делать
Подросток рассказывает о вербовке / груминге / угрозах	<ol style="list-style-type: none"> 1) Успокоить: <i>«Ты правильно сделал, что рассказал»</i> 2) Не расспрашивать детали («где именно?», «какой пароль?») 3) Немедленно сообщить координатору проекта 4) Координатор сам решает: вызывать 112, сообщать родителям, обращаться в органы опеки 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я сам разберусь с этим взрослым» • «Давай сохраним это в секрете» • Расспрашивать о деталях преступления • Читать переписку подростка без согласия родителей
Подросток угрожает самоповреждением	<ol style="list-style-type: none"> 1) Спросить прямо: <i>«Ты думаешь о том, чтобы причинить себе вред?»</i> (прямой вопрос НЕ провоцирует суицид) 2) Не оставлять одного 3) Немедленно сообщить координатору 	<ul style="list-style-type: none"> • «Это блеф — не обращай внимания» • Обещать сохранить секрет при угрозе жизни
Подросток показывает фишинговое сообщение	<ol style="list-style-type: none"> 1) Похвалить: <i>«Молодец, что не перешёл по ссылке»</i> 2) Вместе проверить домен (навести курсор) 3) Объяснить: <i>«Мошенники не взламывают — они заставляют тебя самого ввести пароль»</i> 4) Сообщить координатору если есть признаки вербовки 	<ul style="list-style-type: none"> • Переходить по ссылке «чтобы проверить» • Вводить пароль подростка за него

Фраза для самоподдержки волонтера: *«Я не спасатель и не следователь. Моя роль — учить навыкам самозащиты и передавать информацию тем, кто уполномочен действовать. Это не бегство от ответственности — это профессиональная этика».*

Горячие линии: ресурсы для обеих групп

Волонтер учит подростков пользоваться горячими линиями. На занятии раздаётся карточка-закладка (формат 5×9 см) для ежедневника или сохранения в телефоне:

Ситуация	Куда обратиться	Как подать подростку
Угроза жизни / насилие / вербовка	112 — единый номер спасения	«Одна цифра, которая соединит тебя с любыми службами помощи»

Киберугрозы, груминг, онлайн преследование	Всероссийский детский телефон доверия 8 (800) 2000 122	«Ты можешь позвонить в любое время и поговорить с человеком, который умеет слушать и не осуждает»
Вопросы о персональных данных	Персональные Данные. Дети (сайт Роскомнадзора)	«Твои данные — это твоя территория; этот сайт помогает понять, что можно рассказывать, а что — нет»

Важно: Волонтер говорит подросткам: *«Эти сервисы работают круглосуточно, даже ночью и в выходные. Ты можешь обратиться, даже если тебе стыдно или страшно – там помогут без осуждения и бесплатно».*

Практическая часть модуля 1

Практическая часть модуля построена на принципе «учи через действие»: каждый элемент направлен на формирование у волонтеров педагогических навыков, т.е. как научить подростков распознавать угрозы и действовать самостоятельно. Все занятия реализуются в интерактивном формате. Волонтеры не слушают лекции, а сами отработывают методику проведения игр, симуляций и разбора кейсов. Участники работают с реальными кейсами Ростовской области (2024–2025 гг.) и учатся адаптировать сложные темы для подросткового возраста.

Занятие 1.1. Типология опасных ситуаций: вербовка, наркооборот, групповое психологическое насилие (2 часа)

Цель занятия: научить волонтеров объяснять детям подросткам разницу между бытовыми рисками и криминальными схемами вербовки через интерактивные форматы.

Занятие моделирует будущую работу волонтера с детьми. Участники получают карточки с ситуациями из жизни подростков Ростовской области и отработывают, как объяснить ребёнку различие между «незнакомец спрашивает дорогу» и «предложение заработать 5000 рублей за развоз посылок». Ключевой акцент делается не на запоминании статей УК РФ, а на распознавании психологических «крючков» манипуляции (секретность, обесценивание риска, изоляция) простым языком. Дебаты «Серые зоны вербовки» развивают педагогическую эмпатию: волонтеры учатся не осуждать мотивы подростков («глупость», «жадность»), а объяснять механизмы манипуляции («Вербовщик использует твою нужду в деньгах»). Завершает занятие разбор реальных кейсов Следственного комитета РФ — поджог электровоза на станции «Ростов-Товарный» (декабрь 2024) и

попытка диверсии на станции «Шахтная-Горная» (июнь 2024) — с фокусом на том, как адаптировать эти кейсы для подростков без травмирующих деталей.

Этап	Формат	Содержание
Конфликтологическая игра «Светофор решений»	Групповая работа (4 человека)	6 карточек с ситуациями из жизни подростков Ростовской области: <input type="checkbox"/> «Незнакомец спрашивает дорогу» <input type="checkbox"/> «В Телеграме пишут: „Хочешь заработать 5000 рублей за час? Нужно только развезти 3 посылки“» <input type="checkbox"/> «В чате призывают „встретиться у школы и проучить обидчика“» <input checked="" type="radio"/> «Незнакомец в игре: „Хочешь секретную миссию? Никому не говори – даже родителям“» <input checked="" type="radio"/> «Подросток из Ростова: „Мне предложили 10 000 рублей за поджог электровоза. Сказали — это не преступление“» Задача для волонтера: придумать 2 вопроса-триггера для ребёнка («Почему именно тебе?», «Почему нужно молчать?») и объяснить уровень угрозы без страшилок
Дебаты «Серые зоны вербовки»	Формат «за/против»	Тема: «Как объяснить ребёнку 12 лет, почему подростки соглашаются на „простые задания“?» — Аргументы «за»: финансовая уязвимость семьи, давление сверстников («трус») — Аргументы «против»: вербовщик использует эти слабости, а не помогает Вывод для волонтера: не говори «ты сам виноват». Говори: «Взрослый специально ищет тех, кому нужны деньги. Это не твоя слабость – это его манипуляция»
Кейс-стади ⁶ «Вербовка в диверсионную деятельность»	Анализ реальных дел + адаптация для детей	Кейс 1 (декабрь 2024): Трое подростков 15, 16 и 18 лет задержаны за поджог электровоза по заданию куратора из-за рубежа через мессенджер. Кейс 2 (июнь 2024): Двое 16-летних подростков задержаны при попытке поджечь оборудование на станции «Шахтная-Горная». Задача для волонтера: разработать 3 вопроса для детей 10–12 лет, которые помогут распознать вербовку без описания насилия («Почему взрослый не делает это сам?», «Почему нужно скрывать от родителей?»)

Занятие 1.2. Правовые рамки безопасности: объяснение без запугивания (2 часа)

Цель занятия: научить волонтеров переводить юридические нормы на понятный подросткам язык без угроз и страшилок.

Занятие решает ключевую педагогическую задачу: подростки игнорируют абстрактные формулировки вроде «это преступление». Через игру «Правовой компас» волонтеры осваивают технику перевода статей УК РФ в конкретные жизненные сценарии для детей: вместо «ст. 151 УК РФ» – «Взрослый, который уговаривает покурить травку, может сесть в тюрьму». Дебаты «С какого возраста наступает ответственность?» учат разрушать миф о «безнаказанности до 16 лет» без запугивания: «С 14 лет суд может наказать за тяжкие преступления, но всегда учитывает, что тебя обманули взрослые». Кейс-стади по

⁶ Кейс-стади – техника обучения, основанная на анализе конкретных ситуаций.

наркообороту (подросток-«закладчик» под Ростовом, январь 2024) демонстрирует, как вербовщики эксплуатируют финансовые трудности, и формирует у волонтеров готовность предлагать детям легальные альтернативы (подработка в каникулярных лагерях, волонтерские проекты).

Этап	Формат	Содержание
Конфликтологическая игра «Правовой компас»	Работа в парах с карточками-ситуациями	Карточки с ситуациями для объяснения детям: <ul style="list-style-type: none"> • «Взрослый уговаривает покурить марихуану» → Как объяснить подростку: «Это не „попробовать как взрослый“, а стать „мамонтом“ – тебя используют как одноразового курьера» • «Предлагают покататься на чужой машине» → Как объяснить: «Это не приключение — это кража. Тебя могут наказать, а взрослого посадить» Задача для волонтера: придумать фразу для ребёнка без угрозы («Ты не пойдёшь в тюрьму, но родителям будет очень тяжело»)
Дебаты «С какого возраста наступает ответственность?»	Круг диалога	Тема: «Как объяснить ребёнку 11 лет, что за поджог могут наказать?» – Информация: ст. 20 УК РФ (уголовная ответственность с 16 лет, за тяжкие преступления с 14 лет) Статистика: в 2024 г. в Ростовской области возраст поджигателей снизился до 14 лет Вывод для волонтера: не говори «тебя посадят». Говори: «Суд всегда спросит: кто предложил? Кто обещал деньги? Взрослого накажут строже, потому что он использовал ребёнка»
Кейс-стади «Наркооборот и подростки»	Анализ региональных кейсов + поиск альтернатив	Кейс (январь 2024): Подросток бросил учёбу ради работы «закладчиком». Кейс (март 2025, Батайск): 16-летний подросток получил координаты «закладки» через мессенджер. Задача для волонтера: составить список из 3 легальных способов заработка для подростков 13–14 лет в Ростовской области (каникулярные лагеря, социальные проекты, помощь в семейном бизнесе)

Занятие 1.3. Алгоритм «3Д» для детей: как научить ребёнка действовать самостоятельно (2 часа)

Цель занятия: научить волонтеров отрабатывать с подростками алгоритм безопасного поведения «3Д» (Дистанция → Доверие → Действие) через игры и симуляции без паники и героизма.

Занятие построено как тренинг педагогических навыков. Симуляция «Кризис за 60 секунд» имитирует работу волонтера с группой детей: участники ротируются по трём станциям, где за ограниченное время должны провести мини-игру для «детей» (роль играют другие волонтеры). На станции 1 отрабатываются фразы отказа от группового насилия без потери лица («Мне неинтересно», «Я занят»); на станции 2 – объяснение риска простым языком («Ты не виноват, но взрослый использует тебя»); на станции 3 — симуляция вызова 112 с четкой формулировкой для ребёнка («Скажи: меня преследует мужчина в синей куртке

у школы №»). Конфликтологическая игра «Что я скажу ребёнку?» закрепляет педагогические фразы: участники в парах разыгрывают ситуации (просьба сохранить «секрет», угрозы самоповреждения) и учатся отвечать фразами, которые не вызывают стыд и сохраняют доверие («Ты правильно сделал, что рассказал. Это не твоя вина»).

Этап	Формат	Содержание
Симуляция «Кризис за 60 секунд»	Ротация по станциям (3 станции × 15 мин)	Станция 1: «Ребёнок 12 лет: „Друг говорит — пойдём бить стёкла у школы. Если не пойдёшь – трус“» → <u>Задача волонтера</u> : провести 2-минутную игру «Отказ без потери лица» для «детей» (другие участники) Станция 2: «Подросток показывает переписку: „Хочешь заработать 5000 рублей за час? Нужно только развезти 3 посылки“» → <u>Задача волонтера</u> : объяснить «детям» риск «мамонта» без страшилок («Ты не виноват, но взрослый использует тебя как одноразового курьера») Станция 3: «Девочка 10 лет: мужчина в парке просил сесть в машину» → <u>Задача волонтера</u> : провести симуляцию вызова 112 с «детьми» и отработать фразу для ребёнка («Скажи: меня преследует мужчина в синей куртке у школы №»)
Конфликтологическая игра «Что я скажу ребёнку?»	Ролевые карточки в парах	Ситуации для отработки педагогических фраз: • «Ребёнок говорит: „Мне запретят телефон, если я расскажу о предложении заработать“» → Фраза: «Лучше запретят телефон, чем тебя вовлекут в совершение преступления» • «Подросток: „Все так делают – я не один“» → Фраза: «Все так делают — поэтому и ловят. Ты можешь быть умнее» <u>Запреты для волонтера</u> : ✗ «Тебя посадят» ✗ «Я сам разберусь» ✗ «Это секрет — никому не говори»

Занятие 1.4. Итоговое занятие модуля: микроурок и рефлексия (1 час)

Цель занятия: Закрепить педагогические навыки через проведение пробного занятия для «детей» и сформировать у волонтера чёткое понимание своей роли, а именно: учить навыкам самозащиты, а не спасать.

Занятие завершает модуль переходом от обучения к применению. Каждый участник проводит 7-минутный микроурок для «детей» (роль играют другие волонтеры) по теме распознавания вербовки. Такой формат позволяет отработать педагогические навыки: темп речи, использование интерактива, отказ от запугивания. Оценка по чёткому чек-листу даёт конкретную обратную связь: использовал ли игру, избегал ли стыда, чётко ли объяснил алгоритм. Рефлексия «Чему я научу детей» – письменное упражнение, где волонтер фиксирует свои педагогические цели: «Я научу ребёнка распознавать манипуляцию..., но я НЕ буду запугивать его угрозами тюрьмы». Это снижает риск педагогических ошибок в будущей работе. Завершает занятие разработка плана реального занятия для подростков с использованием региональных кейсов.

Этап	Формат	Содержание
Микроурок	Индивидуальная презентация (7 мин на человека)	Каждый волонтер проводит 7-минутное занятие для «детей» (10–12 лет) по теме: «Как распознать, что тебя хотят втянуть в неприятности» Критерии оценки: <input checked="" type="checkbox"/> Использование интерактива (игра «Стоп-сигнал», вопросы-триггеры) <input checked="" type="checkbox"/> Отсутствие запугивания («тебя посадят» → ✗) и стыда («ты сам виноват» → ✗) <input checked="" type="checkbox"/> Чёткость алгоритма (ребёнок может повторить 2–3 шага) <input checked="" type="checkbox"/> Упоминание правовых последствий простым языком («Взрослого накажут строже, потому что он использовал ребёнка»)
Рефлексия «Чему я научу детей»	Письменная карточка	«Я научу ребёнка: - распознавать „тревожные звоночки“ вербовки, - задавать вопросы-триггеры („Почему именно мне?“), - обращаться к доверенным взрослым без стыда. Но я НЕ буду: - запугивать угрозами тюрьмы, - обещать „полное решение проблемы“ (это может усилить изоляцию)»
Портфолио	Документ	Разработка плана занятия для детей 10–14 лет по теме модуля с использованием кейсов из Ростовской области и адаптацией под возраст (шаблон прилагается)

1. Фокус на педагогике, а не на спасении: на всех занятиях напоминать: «Ваша задача не спасти ребёнка от угрозы, а научить его распознавать угрозу и знать, к кому обратиться. Вы – учитель навыков самозащиты, а не спасатель».
2. Подготовка материалов: распечатать карточки-кейсы с ситуациями из Ростовской области (Приложение 3). Для симуляции «Кризис за 60 секунд» подготовить таймер и плакат/слайд с алгоритмом «3Д» в детской версии (с иконками, без юридических терминов).
3. Психологическая безопасность: перед занятием 1.3 провести 5-минутный дебрифинг: «Мы отрабатываем, как учить детей безопасности. Никто не будет заниматься спасательством». Это снижает тревогу участников.
4. Работа с эмоциями: после разбора кейсов вербовки дать участникам 3 минуты на письменную рефлексию: «Что вызвало наибольшее беспокойство? Как я объясню этот кейс подростку без травмы?».
5. Адаптация под регион: если программа реализуется вне Ростовской области, заменить региональные кейсы на локальные, сохранив структуру ситуаций (вербовка, наркооборот, групповое психологическое насилие).
6. Оценка эффективности: использовать шкалу самооценки до/после модуля: «Оцените от 1 до 10 вашу уверенность в том, что вы сможете объяснить ребёнку 12 лет признаки вербовки без запугивания». Рост показателя на 3+ балла свидетельствует об эффективности модуля.

МОДУЛЬ 2. «ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭТИКА» (7 ЧАСОВ)

Цель модуля: подготовить волонтеров 15–19 лет к проведению профилактических занятий с детьми 10–14 лет по распознаванию цифровых угроз (фишинг, груминг, онлайн преследование, дезинформация) и формированию этичного онлайн-поведения через принципы нетикета и правовые нормы РФ.

Теоретическая часть модуля 2

2.1. Сетевой этикет (нетикет): инструмент цифровой безопасности, а не «мораль для слабых».

Сетевой этикет (нетикет) — это не набор скучных правил, а практический инструмент снижения рисков в цифровой среде. Термин образован от английского *net* (сеть) и французского *étiquette* (этикет). Для подростка 10–14 лет нетикет работает как «невидимый щит»: соблюдение принципа конфиденциальности снижает риск доксинга, уважительное общение – риск онлайн преследования.

Современный ребёнок проводит в сети 4–6 часов ежедневно (Роскомнадзор, 2024). Без целенаправленного обучения он формирует цифровое поведение стихийно — через наблюдение за сверстниками и блогерами. В результате агрессивное общение, распространение чужих фото без спроса или копирование контента воспринимаются как «норма». Это создаёт почву для участия в онлайн преследовании и доксинге⁷.

Семь принципов нетикета для объяснения детям 10–14 лет:

Принцип	Суть для ребёнка	Как объяснить на занятии
«Золотое правило»	Веди себя так, как хотел бы, чтобы вели себя с тобой	«Напиши сообщение и представь: как бы ты себя чувствовал, получив такое от друга?»
Уважение	Мат и оскорбления не сила, а слабость	«Сила – уметь спорить без обид. Мат = крик без слов»
Конфиденциальность	Чужие данные – не твоя собственность	«Фото, номер, адрес одноклассника — не твои. Не публикуй без спроса – это не «прикол», а преступление (ст. 137 УК РФ)»
Авторское право	Копировать можно, но честно	«Скопировал – укажи автора. Или создай своё, что будет круче»
Чёткость	Капс = крик, эмодзи = смех	«В чате с учителем пиши, как на уроке, т.е. без капса и 10 эмодзи подряд»
Конструктивная критика	Критикуй идею, а не человека	«Вместо "уродский рисунок" скажи: „Мне больше нравятся яркие цвета"»
Цифровая гигиена	Пароль — как зубная щётка	«Никому не давай, меняй раз в 3 месяца. Не переходи по ссылкам с пометкой "срочно"»

⁷ Доксинг – преднамеренный поиск и неправомерная публикация информации о человеке без его согласия.

Ключевой посыл для волонтера: Вы не учите детей «быть хорошими». Вы даёте им инструменты для самозащиты: соблюдение нетикета = меньше рисков для самого ребёнка.

2.2. Правовые нормы цифровой среды: как объяснить ребёнку без запугивания

Волонтер не юрист. Его задача – не заучивать статьи УК РФ, а переводить правовые нормы на понятный детям язык и показывать связь между поведением и последствиями.

Что важно донести до детей 10–14 лет:

Норма	Как объяснить ребёнку	Чего НЕЛЬЗЯ говорить
ФЗ № 436-ФЗ Возрастные ограничения (0+/6+/12+/16+/18+)	«Игры и фильмы имеют возрастные метки, как лекарства. Метка 18+ ставится не потому что "взрослые разрешают", а потому что мозг до 18 лет ещё формируется и может пострадать от жестоких сцен»	✗ «Тебя посадят, если посмотришь 18+»
ФЗ № 152-ФЗ Персональные данные	«Твои фото, адрес, школа – это твоя территория. Не отдавай ключи от неё незнакомцам в сети. Роскомнадзор даже создал сайт "Персональные Данные.дети" с играми по этой теме»	✗ «За публикацию фото посадят»
ст. 137 УК РФ Доксинг	«Выложить фото одноклассника с оскорблением – не "справедливое наказание". Это преступление. Даже если ты хотел "защитить друга"»	✗ «Ты пойдёшь под суд»
ст. 151.2 УК РФ «Группы смерти»	«Взрослый в интернете, который просит порезать руку или голодать – нарушает закон. Его посадят, даже если он говорил „это секрет"»	✗ «Ты умрёшь, если сделаешь»

Правило для волонтера: вместо угроз — объясняйте механизмы защиты. Не «тебя накажут», а «вот как распознать манипуляцию до того, как она станет проблемой».

2.3. Типология цифровых угроз: учить детей распознавать и противостоять

Все цифровые угрозы используют одни и те же «крючки» манипуляции (финансовый, статусный, секретность). Задача волонтера — научить ребёнка видеть эти крючки, а не запоминать признаки каждой угрозы.

Угроза	Признаки для ребёнка	Вопросы-триггеры для самопроверки
Фишинг	<ul style="list-style-type: none"> • Опечатки в адресе (vk0ntakte.ru) • «Аккаунт заблокируют через 1 час» • Кнопка вместо текста 	<p>«Почему сервис пишет со срочностью?»</p> <p>«Почему домен с ошибкой?»</p>
Грумминг	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Случайная» встреча в игре с комплиментами 2) «Ты особенный, другие не поймут» 3) «Это наше – никому не говори» 	<p>«Почему взрослый не делает это сам?»</p> <p>«Почему нужно скрывать от родителей?»</p>

	4) Просьбы фото или «простое задание за деньги»	
Онлайн преследование	<ul style="list-style-type: none"> • 3+ оскорбления подряд • Мемы с твоим фото без спроса • Исключение из чата + насмешки 	«Это смешно или больно?» «Хочу ли я, чтобы так поступили со мной?»
Дезинформация	<ul style="list-style-type: none"> • «ШОК!» «УЖАС!» в заголовке • «Распространи, пока не удалили» • Ссылка на «друзей друзей» 	«Есть ли источник?» «Почему нужно срочно пересылать?»

Как учить на занятии: не перечисляйте признаки. Проводите игру «Найди крючок»: покажите фишинговое письмо или скриншот груминга — пусть дети сами найдут 2–3 «тревожных звоночка» за 60 секунд.

2.4. Границы ответственности волонтера: ты – педагог, а не спасатель

Волонтер не отслеживает детей в реальном времени и не реагирует на кризисы. Его задача состоит в проведении профилактических занятий, вооружая детей навыками самозащиты до возникновения угрозы.

Что входит в твою роль:

- Объяснять принципы нетикета через игры и кейсы
- Учить распознавать «крючки» манипуляции
- Давать горячие линии как ресурс (112, 8 800 2000 122)
- Создавать безопасную атмосферу без стыда и запугивания

Что НЕ входит в твою роль:

- Читать переписку ребёнка (даже с его согласия)
- Расспрашивать о деталях преступления
- Обещать анонимность при угрозе жизни
- Самостоятельно «разбираться» с агрессором

Если ребёнок на занятии расскажет об угрозе:

1. Успокой: *«Ты правильно сделал, что рассказал»*
2. Не расспрашивай о деталях
3. Немедленно сообщи координатору проекта
4. Координатор сам решит: вызывать 112, информировать родителей, обращаться в органы опеки

Твоя фраза для самоподдержки: *«Я не спасатель. Я учитель навыков самозащиты. Если угроза реальна – я передаю информацию координатору. Это не слабость, а профессиональная ответственность».*

2.5. Горячие линии: дай ребёнку ресурс, а не страх

Волонтёр не запоминает все номера сам. Он учит детей пользоваться горячими линиями как взрослый человек. На занятии раздай карточку-закладку (5×9 см) для ежедневника:

Ситуация	Куда обратиться	Как запомнить
Угроза жизни, насилие	112 единый номер	
Киберугрозы, груминг, онлайн преследование	8(800) 2000 122 детский телефон доверия	
Вопросы о персональных данных	сайт "ПерсональныеДанные.дети"	«Твои данные – твоя территория»

Как подать детям: *«Эти номера работают 24/7. Даже ночью, даже в выходные. Даже если тебе стыдно, они помогут без осуждения и бесплатно».*

Итог модуля: три столпа цифровой безопасности

Безопасность детей в цифровой среде – не про запреты и страх. Это про:

1. Осознанность – умение замечать «тревожные звоночки» в предложениях взрослых («лёгкие деньги», «секретная миссия») и поведении сверстников.
2. Уважение к границам других (конфиденциальность) и к своим (право на ошибку без стыда).
3. Ресурсы – знание горячих линий и алгоритмов действий (*«сохрани скриншот → покажи взрослому»*).

Финальный посыл для волонтёра: Ты не спасатель и не следователь. Твоя сила состоит в умении до кризиса научить ребёнка распознавать угрозу и знать, к кому обратиться. Это не слабость. Это профилактика, а значит самый эффективный способ защиты.

Практическая часть модуля 2

Практическая часть модуля построена на принципе «учи через действие»: каждый элемент направлен на формирование у волонтёров педагогических навыков — как научить детей 10–14 лет распознавать цифровые угрозы и действовать самостоятельно. Все занятия реализуются в интерактивном формате: волонтёры отрабатывают методику проведения игр, симуляций и разбора кейсов. Участники работают с реальными кейсами (доксинг 17-летней девушки в 2023 г., фишинговые схемы российских сервисов), учатся адаптировать сложные темы под возраст 10–14 лет и получают обратную связь. Такой подход соответствует рекомендациям Минпросвещения РФ «О формировании цифровой гигиены обучающихся» (2024) и готовит волонтёров к проведению профилактических занятий без запугивания и стыда.

Занятие 2.1. Сетевой этикет (нетикет): как объяснить детям правила цифрового общения (2 часа)

Цель занятия: научить волонтеров объяснять детям 10–14 лет принципы нетикета через игры и кейсы, а не через запреты и морализаторство.

Занятие моделирует будущую работу волонтера с детьми. Участники получают карточки с ситуациями из жизни подростков и отрабатывают, как объяснить ребёнку разницу между «опубликовать фото друга с насмешкой» и «спросить разрешения перед публикацией». Ключевой акцент – не на запоминании правил, а на формировании цифровой интуиции: ребёнок сам должен чувствовать, когда поведение в сети переходит границу уважения. Дебаты «Свобода слова или ответственность?» развивают педагогическую эмпатию: волонтеры учатся не осуждать желание самовыражения, а показывать связь между постом и последствиями («Этот мем смешной для тебя, но для одноклассницы — причина не прийти в школу»). Практикум «Цифровой аудит» учит волонтеров проводить с детьми безопасную проверку профилей – без стыда за найденные уязвимости (геолокация школы, подписки на агрессивные паблики).

Этап	Формат	Содержание с педагогическим фокусом
Конфликтологическая игра «Принципы нетикета в действии»	Групповая работа (4–5 человек)	5 ситуаций из жизни подростков: 1. «Друг опубликовал твоё фото без спроса с насмешливой подписью» 2. «В чате пишут матом и оскорбляют нового участника» 3. «Скопировал реферат из интернета и сдал как свой» 4. «Написал учителю в ВКонтате капсом: „ПОЧЕМУ ПОСТАВИЛИ 2???“» 5. «Распространил слухи об однокласснице в закрытом чате» <u>Задача для волонтера:</u> придумать 2 фразы для ребёнка, которые заменят осуждение на обучение («Вместо "уродский рисунок" скажи: „Мне больше нравятся яркие цвета“»)
Дебаты «Свобода слова или ответственность?»	Формат «за/против»	Тема: «Как объяснить ребёнку 12 лет, что свобода слова не означает права унижать?» Аргументы «за»: право на самовыражение (ст. 12 Конвенции ООН) Аргументы «против»: цифровая перманентность (сообщение останется в сети) <u>Вывод для волонтера:</u> Не говори

		«запрещено». Говори: «Ты можешь написать что угодно. Но помни: это увидят учителя, родители, будущие работодатели»
Практикум «Цифровой аудит по правилам нетикета»	Работа в парах с «цифровым напарником»	Чек-лист для ВКонтакте/Мих с учётом нетикета: <ul style="list-style-type: none"> • Приватность профиля (только друзья / все) • Геолокация в последних 10 постах – риск раскрытия школы • Подписки на паблики с признаками агрессии <u>Задача для волонтера:</u> разработать 3-минутную игру «Найди уязвимость» для детей 10–12 лет – без страшилок, с фокусом на «как исправить»

Занятие 2.2. Правовые нормы цифровой среды: как объяснить ребёнку без запугивания (2 часа)

Цель занятия: научить волонтеров переводить правовые нормы (ФЗ № 152-ФЗ, ст. 137 УК РФ) на понятный детям 10–14 лет язык без угроз и страшилок.

Занятие решает ключевую педагогическую задачу: дети игнорируют абстрактные формулировки вроде «доксинг – преступление». Через кейс-стади «Доксинг как преступление» волонтеры осваивают технику объяснения через последствия для жертвы, а не для нарушителя: вместо «Тебя посадят» – «Человек, чье фото ты выложил, может не прийти в школу неделю из-за стыда». Ролевая игра «Группы смерти» учит объяснять суицидальные риски без драматизации: «Взрослый в чате, который просит порезать руку, нарушает закон. Его посадят. А тебе помогут специалисты/психологи». Дебаты «Право на приватность ребёнка» формируют у волонтеров четкое понимание своих границ: ты не имеешь права читать переписку ребёнка, даже если он сам показал — это право родителей, как законных представителей.

Этап	Формат	Содержание с педагогическим фокусом
Кейс-стади «Доксинг как преступление»	Анализ реального дела + адаптация для детей	Кейс (Россия, 2023): Девушка 17 лет опубликовала данные «изменника» — к его дому пришли неизвестные и разбили окно. <u>Задача для волонтера:</u> Разработать 2 вопроса для детей 11–13 лет, которые помогут распознать доксинг без описания насилия («Почему взрослый просит фото паспорта?», «Что будет с человеком, чье фото ты выложил?»)

Конфликтологическая игра «Группы смерти и суицидальные челленджи»	Ролевая игра в трио	Роли: подросток, «куратор» из группы смерти, волонтер. Сценарий: «В чате "куратор" пишет: "Пройди 50 заданий – станешь особенным. Первое – порежь руку и пришли фото"» <u>Задача для волонтера:</u> провести 3-минутный диалог с «подростком», объяснив без запугивания: «Это не игра. Взрослый нарушает закон. Давай вместе расскажем координатору — он поможет»
Дебаты «Право на приватность ребёнка»	Формат «за/против»	Тема: «Как объяснить ребёнку 10 лет, почему нельзя читать чужую переписку?» Аргументы «да»: право на приватность (Замечание № 25 Комитета ООН) Аргументы «нет»: родители, как законные представители, могут проверять телефон (ст. 5.35 КоАП РФ) : не говори «это запрещено». Говори: «Чужая переписка – как закрытый дневник. Даже если ты нашёл его — не читай без разрешения»

Занятие 2.3. Онлайн-угрозы: как научить ребёнка распознавать фишинг, груминг, онлайн преследование (2 часа)

Цель занятия: научить волонтеров отрабатывать с детьми 10–14 лет навык распознавания цифровых угроз через игры и симуляции без паники и героизма.

Занятие построено как тренинг педагогических навыков. Практикум «Фишинг-детектор» имитирует работу волонтера с группой детей: участники ротируются по станциям, где за ограниченное время должны провести мини-игру для «детей» (роль играют другие волонтеры). На станции 1 отрабатываются признаки фишинга («Почему домен с ошибкой?»); на станции 2 – этапы груминга («Почему взрослый просит секрет?»); на станции 3 – реакция на онлайн преследование («Это не про тебя. Это про него»). Симуляция «Груминг и вербовка» учит объяснять детям связь груминга и вербовки без травмирующих деталей: «Взрослый в игре, который просит „секретную миссию“, использует тебя как одноразового курьера». Кейс-стади «Онлайн преследование как инструмент вербовки» демонстрирует, как шантаж через фото превращается в вербовку и как объяснить это ребёнку без стыда («Ты не виноват. Виноват тот, кто шантажирует»).

Этап	Формат	Содержание с педагогическим фокусом
Практикум «Фишинг-детектор»	Ротация по станциям (3 станции × 15 мин)	Станция 1: «Письмо от ВКонтакте с опечаткой в домене (vk0ntakte.ru)» → Задача волонтера: провести 2-минутную игру «Найди ошибку» для «детей» (другие

		<p>участники)</p> <p>Станция 2: «СМС: „Ваш заказ №777 заблокирован. Подтвердите данные"» → Задача волонтера: объяснить «детям» признак срочности без страшилок («Мошенники не взламывают — они заставляют тебя самого ввести пароль»)</p> <p>Станция 3: «Уведомление: „Вы выиграли iPhone — подтвердите данные"» → Задача волонтера: провести симуляцию проверки домена с «детьми» — отработать фразу «Наведи курсор — посмотри настоящий адрес»</p>
Симуляция «Грумминг и вербовка»	Ролевая игра в трио	<p>Роли: ребёнок (14 лет), взрослый-грумер, волонтер</p> <p>Сценарий: «Парень 25 лет из игры: „Ты особенный. Хочешь секретную миссию – развезти посылки? Никому не говори"»</p> <p><u>Задача для волонтера:</u> провести 3-минутный диалог с «ребёнком», объяснив: «Это не твоя вина. Взрослый ведёт себя неправильно» «Почему взрослый не делает это сам?» «Куда обратиться: телефон доверия или доверенный взрослый»</p>
Кейс-стади «Онлайн преследование как инструмент вербовки»	Анализ реального случая + поиск решений	<p>Кейс (Россия, 2024): подростку угрожали распространением фото, если он не согласится «поработать курьером».</p> <p><u>Задача для волонтера:</u> составить 3 фразы поддержки для ребёнка без стыда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> «Это не твоя вина» <input checked="" type="checkbox"/> «Ты правильно сделал, что не пошёл на поводу» <input type="checkbox"/> «Сам виноват, что скинул фото»

Занятие 2.4. Итоговое занятие модуля: микроурок и рефлексия (1 час)

Цель занятия: Закрепить педагогические навыки через проведение пробного занятия для «детей» и сформировать у волонтера чёткое понимание своей роли учить навыкам цифровой безопасности, а не спасать от угроз.

Занятие завершает модуль переходом от обучения к применению. Каждый участник проводит 7-минутный микроурок для «детей» (роль играют другие волонтеры, имитирующие возраст 10–12 лет) по теме распознавания фишинга и груминга. Такой формат позволяет отработать педагогические навыки: темп речи, использование интерактива, отказ от запугивания. Оценка по чёткому чек-листу даёт конкретную обратную связь: использовал ли игру, избегал ли стыда, чётко ли объяснил алгоритм. Рефлексия «Чему я научу детей» – письменное упражнение, где волонтер фиксирует свои педагогические

цели: «Я научу ребёнка распознавать манипуляцию..., но я НЕ буду запугивать угрозами тюрьмы». Это снижает риск педагогических ошибок в будущей работе. Завершает занятие разработка плана реального занятия для детей 10–14 лет с использованием принципов нетикета – второй элемент портфолио.

Этап	Формат	Содержание
Микроурок	Индивидуальная презентация (7 мин на человека)	Каждый волонтер проводит 7-минутное занятие для «детей» (10–12 лет) по теме: «Как не попасться на фишинг и распознать груминг» Критерии оценки: <input checked="" type="checkbox"/> Использование интерактива (игра «Найди фишинг») <input checked="" type="checkbox"/> Отсутствие запугивания («тебя посадят» → ✗) и стыда («ты сам виноват» → ✗) <input checked="" type="checkbox"/> Нормализация ошибок («9 из 10 взрослых хоть раз переходили по фишинговой ссылке») <input checked="" type="checkbox"/> Упоминание нетикета простым языком («Чужие фото не твои. Не публикуй без спроса»)
Рефлексия «Чему я научу детей»	Письменная карточка	«Я научу ребёнка: - распознавать „тревожные звоночки“ фишинга и груминга, - задавать вопросы-триггеры („Почему нужно скрывать?“»), - обращаться к доверенным взрослым без стыда. Но я НЕ буду: - запугивать угрозами тюрьмы, - обещать „полное решение проблемы“, - читать переписку ребёнка даже с его согласия»
Портфолио	Документ	Разработка плана занятия для детей 10–14 лет по теме модуля с использованием принципов нетикета и адаптацией под возраст (шаблон прилагается)

Методические рекомендации куратору модуля:

1. Фокус на педагогике, а не на спасении: На всех занятиях напоминать: «Ваша задача не спасти ребёнка от угрозы, а научить его распознавать угрозу и знать, к кому обратиться. Вы – учитель навыков цифровой безопасности, а не спасатель».
2. Подготовка материалов: Распечатать карточки с ситуациями нетикета (Приложение 1). Для практикума «Фишинг-детектор» подготовить 10 реальных примеров (скриншоты писем от ВКонтакте, СМС от «Сбера») с пометкой «для обучения — не для реального перехода».

3. Психологическая безопасность: Перед занятием 2.2 провести 5-минутный дебрифинг: «Мы отрабатываем, как учить детей цифровой безопасности. Никто не будет заниматься спасательством». Это снижает тревогу участников.
4. Работа с эмоциями: После разбора кейса доксинга дать участникам 3 минуты на письменную рефлексию: «Что вызвало наибольшее беспокойство? Как я объясню этот кейс ребёнку 11 лет без травмы?».
5. Оценка эффективности: Использовать шкалу самооценки до/после модуля: «Оцените от 1 до 10 вашу уверенность в том, что вы сможете объяснить ребёнку 12 лет признаки фишинга без запугивания». Рост показателя на 3+ балла свидетельствует об эффективности модуля.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Чек-лист «Этический светофор волонтера»

Таблица для быстрого принятия решений в стрессовой ситуации

Ситуация	<input type="checkbox"/> Можно	<input type="checkbox"/> Осторожно	<input checked="" type="radio"/> Нельзя
Фото с мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> С разрешения ребёнка и родителя Без геолокации школы/дома В закрытом альбоме проекта 	<ul style="list-style-type: none"> В закрытом чате для участников (риск утечки через пересылку) 	<ul style="list-style-type: none"> В открытый доступ с геолокацией школы/дома Без согласия родителей
Переписка с подопечным	<ul style="list-style-type: none"> В рабочем мессенджере проекта с координатором) В часы работы (9:00–21:00) 	<ul style="list-style-type: none"> После 21:00 — только при угрозе жизни с уведомлением координатора 	<ul style="list-style-type: none"> В личные соцсети (ВКонтакте, Мах) без согласия родителей Без присутствия координатора в чате
Помощь с паролем	<ul style="list-style-type: none"> Объяснить принцип надёжного пароля Показать генератор паролей 	<ul style="list-style-type: none"> Помочь сбросить пароль через официальный сервис с присутствием ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> Просить показать текущий пароль Вводить пароль за ребёнка
Реакция на онлайн преследование	<ul style="list-style-type: none"> Сообщить координатору Сохранить скриншоты 	<ul style="list-style-type: none"> Написать агрессору приватно: «Это унижает. Удали» (риск эскалации) 	<ul style="list-style-type: none"> Ответить оскорблением Опубликовать данные агрессора (доксинг по ст. 137 УК РФ)

Правило: при сомнении — всегда выбирай . Если ситуация попадает в — немедленно сообщи специалисту/куратору/координатору.

Приложение 2. Карточки-кейсы для занятий

12 карточек для групповой работы. Использовать в занятиях 1.1 и 2.3.

Карточки вербовки

Карточка 2.1 □ Низкий риск

«Незнакомец спрашивает дорогу к вокзалу. Показывает карту на телефоне».

Задание: Как безопасно помочь? Какие границы соблюдать?

Карточка 2.2 □ Средний риск

«В Телеграме пишут: „Хочешь заработать 5000 рублей за час? Нужно только развезти 3 посылки по адресам. Никому не говори, это наш секрет“».

Задание: Назвать 2 «тревожных звоночка». Какой «крючок» манипуляции используется?

Карточка 2.3 □ Средний риск

«В чате одноклассников призывают: „Встретимся у школы в 20:00 и проучим того первоклашку, который жаловался учителю. Если не пойдёшь — трус и предатель“».

Задание: Как отказать без потери лица? Какие фразы использовать?

Карточка 2.4 ● Высокий риск

Незнакомец в игре «Роблокс» пишет: «Ты особенный. Хочешь секретную миссию? Разведай, какие поезда стоят на станции «Ростов-Товарный». Никому не говори, даже родителям. За работу получишь 10000 рублей».

Задание: Какие статьи УК РФ применимы? Какой алгоритм действий волонтёра?

Карточка 2.5 ● Высокий риск

Подросток из Ростова рассказывает: «Мне предложили 10 000 рублей за поджог электропровода на станции. Сказали, что это не преступление, просто акция протеста. Куратор в Телеграме обещал деньги после выполнения»

Задание: Какие «крючки» использовал вербовщик? Как успокоить ребёнка без осуждения?

Карточка 2.6 ● Высокий риск

16-летний подросток: «Друг предложил подработать курьером и разложить 50 свёртков по тайникам. Говорит, что это не наркотики, просто безобидная травка для взрослых. Обещает 7000 рублей».

Задание: Как объяснить риски простым языком? Куда сообщить информацию?

Карточки цифровых угроз

Карточка 2.7 □ Низкий риск

Друг опубликовал твоё фото без спроса с насмешливой подписью в закрытом чате класса.

Задание: Какой принцип нетикета нарушен? Как конструктивно попросить удалить?

Карточка 2.8 □ Средний риск

Пришло СМС: «Ваш заказ Wildberries №777 заблокирован. Подтвердите данные для разблокировки: [ссылка]».

Задание: Какие 3 признака фишинга? Как проверить легитимность сообщения?

Карточка 2.9 □ Средний риск

В игре незнакомец 25 лет: «Ты особенная. Давай перейдём в личку в Телеграме? Хочу лучше узнать тебя».

Задание: На каком этапе груминга находится ситуация? Какие вопросы задать ребёнку?

Карточка 2.10 ● *Высокий риск*

Подростку угрожают: «Если не скинешь фото в купальнике — мы всем в чате покажем твои переписки с бывшим».

Задание: Какая угроза используется для шантажа? Как поддержать ребёнка без стыда?

Карточка 2.11 ● *Высокий риск*

В закрытом чате «куратор» пишет: «Пройди 50 заданий и станешь особенным. Первое – порежь руку и пришли фото. Никому не говори, это только наше».

Задание: Какая статья УК РФ применима? Какой алгоритм действий без обещания секрета?

Карточка 2.12 ● *Высокий риск*

13-летняя девочка из 7 класса призналась волонтеру: «Старшеклассник попросил прислать фото в купальнике, сказал, что это доказательство доверия. Я отправила. Теперь он требует фото без одежды или пригрозил разослать первое фото всему классу и в родительский чат. Я боюсь идти в школу».

Задание: Какие признаки груминга и шантажа присутствуют в ситуации? Какие фразы использовать для поддержки ребёнка? Какой алгоритм действий волонтера? Какие ресурсы предложить ребёнку?

Приложение 3. Горячие линии и региональные ресурсы Ростовской области

Таблица для размещения в кабинете координатора и в методичке волонтера.

Ресурс	Назначение	Контакт	Режим работы
112	Единый номер вызова экстренных оперативных служб	Звонок бесплатно с любого телефона	24/7
8-800-2000-122	Всероссийский детский телефон доверия	Звонок бесплатно с любого телефона	24/7
ПомощьРядом.рф	Психологическая и информационная онлайн-помощь подросткам до 18 лет.	Онлайн-чат, в котором можно поделиться с психологом о том, что волнует и беспокоит.	
8-800-250-00-15	Линия помощи Дети Онлайн	Звонок бесплатно	24/7
8-800-200-19-10	Горячая линия Следственного комитета Ребенок в опасности	Звонок бесплатно	24/7
Управление Роскомнадзора по Ростовской области	Консультации по защите персональных данных	Телефон: +7(863)285-08-67 Адрес: Металлургическая ул., 113/46, г. Ростов-на-Дону, 344029	понедельник - четверг с 08:00 до 17:00 пятница с 08:00 до 15:45
Отдел по делам несовершеннолетних по г. Ростов-на-Дону	Приём обращений	• Телефон: +7 (863) 234-97-22 • Адрес: Ростов-на-Дону, улица Юфимцева, 14, 1 этаж	Пн–Пт 9:00–18:00
Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Ростовской области	Приём обращений	• Телефон: +7 (863) 240-51-50 +7 (863) 240-51-30 <i>электронный адрес detstvo@donland.ru</i>	Пн–Пт 9:00–18:00
Координатор проекта	Оперативное принятие решений, связь с органами опеки	Указать на слайде ФИО, телефон, электронную почту	По договорённости
Психолог проекта	Поддержка волонтера после тяжёлого случая	Указать на слайде ФИО, телефон, время приёма	По договорённости

Приложение 4. Шаблон сертификата об окончании программы

[Логотип организации-организатора]

[Логотип проекта]

СЕРТИФИКАТ

№ _____

Настоящим подтверждается, что

(ФИО волонтера)

прошёл(ла) полный курс программы подготовки волонтеров

«РАСПОЗНАВАНИЕ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ И УМЕНИЕ ПРАВИЛЬНО РЕАГИРОВАТЬ НА НИХ.

ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭТИКА»

в объёме **24 академических часов** (2 модуля × 12 часов):

Модуль 1. Распознавание опасных ситуаций и умение правильно реагировать на них

Модуль 2. Цифровая безопасность и этика

Волонтер освоил(ла) навыки:

- распознавания 4 категорий угроз (вербовка, наркооборот, групповое психологическое насилие, суицидальные сообщества);
- применения алгоритма «3Д» (Дистанция → Доверие → Действие) в кризисных ситуациях;
- проведения профилактических занятий с детьми 10–14 лет по принципу «равный — равному»;
- соблюдения этических границ и правовых норм (ФЗ № 152-ФЗ, ст. 137–138, 150–151.2 УК РФ).

Дата выдачи: «__» _____ 20 г.

Координатор программы: _____ / _____

(Подпись)

(ФИО, должность)

Директор _____ / _____

(Подпись)

(ФИО)




М.П.

Печать организации-организатора проекта

Приложение 5. Памятка волонтера

(5 таблиц для быстрого ориентирования и для оперативного доступа при подготовке к занятиям).

Таблица 5.1. Алгоритм «ЗД» для детей 10–14 лет: как научить ребёнка действовать самостоятельно

Шаг	Что учить ребёнка делать	Фразы-якоря для ребёнка (запоминаются как рефлекс)	Как объяснить на занятии
ДИСТАНЦИЯ 	<ul style="list-style-type: none"> Отойти от подозрительного человека/ситуации (на 3–4 шага) Не переходить по ссылкам с пометкой «срочно» Не садиться в машину незнакомца, даже если он «знает твою маму» 	<p>«Мне нужно отойти»</p> <p>«Это выглядит странно»</p>	Игра «Стоп-сигнал»: Ведущий описывает ситуацию («незнакомец в парке предлагает конфеты»), ребёнок хлопает в ладоши и произносит фразу-якорь. Отработка до автоматизма.
ДОВЕРИЕ 	<ul style="list-style-type: none"> Обратиться к «безопасному взрослому»: продавец в магазине, учитель, полицейский в форме, родитель друга. Показать скриншоты родителю/учителю при киберугрозах 	<p>«Мне нужна помощь»</p> <p>«Со мной происходит что-то странное»</p>	Упражнение «Карта доверенных»: Ребёнок составляет список из 3 взрослых, к кому пойдёт в трудной ситуации. Проверка: все ли контакты актуальны, все ли взрослые «безопасны».
ДЕЙСТВИЕ 	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать 112 при угрозе жизни: «Меня преследует мужчина в синей куртке у школы №5» Сохранить скриншоты при киберугрозах Не удалять переписку, она поможет следователю 	<p>«Я вызываю 112»</p> <p>«Я сохраню это и покажу взрослому»</p>	Симуляция вызова: Ребёнок тренируется говорить адрес и приметы за 20 секунд. Важно: «Не стыдно просить помощи. Стыдно – молчать».

Ключевое сообщение для ребёнка: «Ты не обязан справляться один. Твоя сила состоит в умении вовремя попросить помощи у взрослого, которому доверяешь. Это не слабость – это стратегия».

Таблица 5.2. Цифровой этический светофор для ребёнка 10–14 лет

Ситуация	☐ Можно (безопасно)	▣ Осторожно (риск утечки)	● Нельзя (уголовная ответственность)
Публикация фото	<ul style="list-style-type: none"> С разрешения друга/одноклассника Без геолокации школы/дома В закрытом профиле 	<ul style="list-style-type: none"> В открытом профиле, но без лица С геолокацией «город» (без улицы) 	<ul style="list-style-type: none"> Фото одноклассника с насмешливой подписью (доксинг) Геолокация школы/дома в открытом доступе
Переписка в сети	<ul style="list-style-type: none"> В школьном чате с одноклассниками С родителями/учителями в рабочих мессенджерах 	<ul style="list-style-type: none"> С незнакомцем в игре (без личных данных) После 21:00 только с разрешения родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Переход в личку с незнакомцем, который просит «секрет» Обмен фото интимного характера
Помощь паролем	<ul style="list-style-type: none"> Использовать генератор паролей Менять пароль раз в 3 месяца 	<ul style="list-style-type: none"> Показать пароль родителю для проверки безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> Дать пароль другу «на время» Ввести пароль на сайте с опечаткой в домене
Реакция на онлайн преследование	<ul style="list-style-type: none"> Сохранить скриншоты Рассказать родителю/учителю 	<ul style="list-style-type: none"> Написать агрессору: «Это унижает. Удали» 	<ul style="list-style-type: none"> Ответить оскорблением Опубликовать данные агрессора (доксинг по ст. 137 УК РФ)

Как объяснить ребёнку:

«При сомнении — всегда выбирай ☐. Если ситуация попадает в ● — не делай сам, а сразу покажи взрослому. Ты не трус – ты умный».

Фраза для самоподдержки ребёнка: «Я не обязан знать всё. Я могу попросить помощи у взрослого и это не стыдно».

Таблица 5.3. Правовой минимум: 5 статей, которые надо знать

Ситуация	Нормативный акт	Твоё действие как волонтера
Вербовка ребёнка во взлом, поджог, кражу	ст. 150 УК РФ (вовлечение несовершеннолетнего в преступление)	Сообщить координатору → органам опеки в течение 24 часов (ФЗ № 120-ФЗ)
Призывы к суициду, «группы смерти»	ст. 151.2 УК РФ (вовлечение в действия, опасные для жизни)	Вызвать 112 или 116 111. НЕ обещать сохранить секрет при угрозе жизни.
Публикация личных данных	ст. 137 УК РФ (нарушение неприкосновенности)	НЕ публиковать фото/данные детей без письменного согласия родителей. НЕ хранить контакты детей в личном

ребёнка согласия	без	частной жизни) ФЗ № 152-ФЗ (персональные данные)	телефоне, только в закрытом облаке проекта.
Чтение переписки ребёнка разрешения	без	ст. 138 УК РФ (нарушение тайны переписки)	НЕ читать переписку ребёнка, даже с согласия родителей. Сообщить координатору для работы с родителями.
Защита персональных данных		ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»	Хранить контакты детей ТОЛЬКО в закрытом облаке проекта. Использовать ресурс Роскомнадзора «Персональные Данные.дети» для обучения детей.

Важно: Волонтёр – не следователь. Твоя задача состоит в распознавании угрозы и передачи соответствующей информации координатору. Ответственность за принятие решений несёт взрослый координатор проекта.

Таблица 5.4. Вопросы-триггеры: как распознать манипуляцию взрослого

«Крючок» манипуляции	Вопрос-триггер для ребёнка	Почему работает
Финансовый (обещание «лёгких денег»)	<i>«Почему взрослый доверяет тебе крупную сумму без договора и реквизитов компании?»</i>	Раскрывает отсутствие легитимности предложения
Статусный («ты особенный», «избранный»)	<i>«Почему именно тебе, а не взрослому с опытом и квалификацией?»</i>	Разрушает иллюзию «избранности»
Секретность («никому не говори»)	<i>«Почему легальное задание требует абсолютной секретности?»</i>	Показывает противоречие: легальное ≠ секретное
Обесценивание риска («это не преступление»)	<i>«Если это безопасно — почему скрывают от полиции и родителей?»</i>	Активирует критическое мышление
Изоляция («твои родители не поймут»)	<i>«Почему хороший друг просит скрывать ваше общение от всех?»</i>	Раскрывает тактику разрушения доверия к защитным взрослым

Правило для волонтёра: Не спорь с подростком. Задавай вопросы-триггеры — пусть он сам увидит противоречия в предложениях вербовщика.

Приложение 6. Шаблон плана занятия для волонтеров

Используется для формирования портфолио волонтера (2 плана: по Модулю 1 и Модулю 2).

ПЛАН ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 10–14 ЛЕТ

Параметр	Заполнение
Тема занятия	
Возрастная группа	<input type="checkbox"/> 10–12 лет <input type="checkbox"/> 13–14 лет
Цель занятия (чему научится ребёнок)	
Задачи занятия (3 конкретных задачи)	1. 2. 3.
Оборудование	• • •
Ход занятия	Этап 1. Приветствие и запуск (___ мин) — Этап 2. Основная часть (___ мин) — Этап 3. Закрепление (___ мин) — Этап 4. Завершение (___ мин) —
Методические приёмы (отметить галочкой)	<input type="checkbox"/> Конфликтологическая игра <input type="checkbox"/> Дебаты <input type="checkbox"/> Ролевая игра <input type="checkbox"/> Кейс-стади <input type="checkbox"/> Симуляция <input type="checkbox"/> Творческое задание
Критерии усвоения (как понять, что ребёнок усвоил материал)	1. 2.
Этические границы (чего НЕЛЬЗЯ делать на занятии)	• •
Подпись волонтера	_____ _____ (Подпись) (ФИО)
Дата проведения	« » _____ 20 г.

Приложение 7. Анкета обратной связи

Раздаётся волонтерам после завершения программы для оценки эффективности.

АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Программа «Распознавание опасных ситуаций и умение правильно реагировать на них.

Цифровая безопасность и этика»

Уважаемый(ая) волонтер! Просим вас оценить программу по шкале от 1 до 10 и ответить на открытые вопросы. Ваши ответы помогут улучшить программу для будущих участников.

Анкета анонимная.

Вопрос	Оценка (1–10)
Насколько понятны были теоретические материалы?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
Насколько полезны были практические занятия (игры, симуляции)?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
Насколько вы уверены в своих силах при распознавании вербовки?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
Насколько вы уверены в своих силах при распознавании цифровых угроз?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
Насколько полезны были памятки и чек-листы?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10

Открытые вопросы:

1. Какое занятие было самым полезным? Почему?

2. Что вызвало наибольшие трудности?

3. Какие материалы вы бы добавили в программу?

4. Готовы ли вы проводить занятия с детьми 10–14 лет после этой подготовки?

Да Скорее да Затрудняюсь ответить Скорее нет Нет

5. Дополнительные предложения и замечания:

Дата заполнения: «_» _____ 20 г.

Спасибо за обратную связь! Ваши ответы важны для развития программы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: www.kremlin.ru/acts/bank/32492 (дата обращения: 13.02.2026).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ О персональных данных. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: www.kremlin.ru/acts/bank/24154 (дата обращения: 13.02.2026).
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. — Текст: электронный // Президент России : [сайт]. — URL: www.kremlin.ru/acts/bank/14023 (дата обращения: 13.02.2026).
4. Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: www.kremlin.ru/acts/bank/17704 (дата обращения: 13.02.2026).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/10108000/?ysclid=1w7jskd1j2607102961>
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». URL: <https://base.garant.ru/12116087/?ysclid=1w7nfmclhr350466028>
7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110315/

Методические документы

8. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: формирование позитивного мышления и ответственного поведения. Методическое письмо для руководителей, педагогов-психологов (психологов в сфере образования), социальных педагогов, классных руководителей и иных педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций / Составители: Артамонова Е.Г., Груздева Т.А., Дубровский Р.Г. – ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». – М., 2025. – 26 с.

9. Памятка для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам противодействия травле (буллингу). Правовое регулирование противодействия травле (буллингу) в Российской Федерации / ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» / <https://kdn.49gov.ru/common/upload/62/editor/file/Pamyatka1.pdf>
10. Выявление признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего на основе анализа существующих методик и рекомендуемых к применению на базе образовательных организаций. Методические рекомендации / Под ред. Артамоновой Е.Г., Дубровского Р.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 30 с.
11. Информационно-методические материалы по профилактике тяжких, особо тяжких преступлений несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования и мерах, применяемых по предупреждению совершения ими повторных преступлений / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством внутренних дел Российской Федерации / https://kdn.49gov.ru/common/upload/62/editor/file/Metodicheskie_materialy_po_profilaktike_tyazhkih_osobo_tyazhkih_prestupleniy_nesovershennoletnikh.pdf
12. Зайко Т.М. Меры борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи: правовой и психолого-криминологический аспекты. Тамбов, 2017. URL: <https://ukonf.com/doc/mon.2017.03.01.pdf>
13. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений. 2022. URL: 41 <https://toipkro.ru/content/editor/kppiiio/MetodicheskierekomendaciiFIOKO2022.pdf?ysclid=lw7nqz1n32784436904>
14. Методические материалы по проведению профилактических мероприятий с обучающимися образовательных организаций, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения: «Позитивное мышление, эмоции, жизнестойкость: учимся управлять собой» / Авторы-составители: Бочкова В.В., Дубровский Р.Г. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 28 с.

15. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. 1993. № XLVI. С. 986–992.

Региональные источники (Ростовская область)

16. В Ростове-на-Дону задержали трех подростков за поджог электровоза. — Текст: электронный // РИА НОВОСТИ : [сайт]. — <https://ria.ru/20241218/zaderzhanie-1989925490.html> (дата обращения: 13.02.2026).
17. В Ростове-на-Дону возбудили дело о теракте после поджога подростками электровоза // Известия. — 2024. — 18 декабря. — <https://iz.ru/1809428/2024-12-18/v-rostove-na-donu-vozbudili-delo-o-terakte-posle-podzhoga-podrostkami-elektrovoza> (дата обращения: 14.02.2026).
18. В Ростовской области задержали подозреваемых в подготовке теракта на железной дороге // ТАСС. — 2024. — 21 июня. — <https://tass.ru/proisshestiya/21163769> (дата обращения: 14.02.2026).
19. Вербовка по-украински, или как младшеклассников вовлекают в диверсии // ДОН24. — 2024. — 23 декабря. — <https://don24.ru/rubric/obschestvo/verbovka-po-ukrainski-ili-kak-mladsheklassnikov-vovlekaют-v-diversii.html> (дата обращения: 14.02.2026).
20. Не хотел учиться — хотел денег: в Ростовской области подростка поймали с крупной партией наркотиков // Комсомольская правда — Ростов. — 2024. — 20 января. — <https://www.rostov.kp.ru/daily/27554/4879328/> (дата обращения: 14.02.2026).
21. В Ростове пройдет суд над 16-летним подростком за попытку сбыта наркотиков // 161.ru. — 2025. — 26 марта. — URL: <https://www.1rnd.ru/news/kriminal/v-rostove-proydyet-sud-nad-16-letnim-podrostkom-za-popytku-sbyta-narkotikov/> (дата обращения: 14.02.2026).

Интернет-ресурсы

22. Детский телефон доверия: [сайт]. — URL: childhelpline.ru/ (дата обращения: 13.02.2026).
23. Телефон доверия для детей и их родителей: [сайт]. — URL: telefon-doveria.ru/ (дата обращения: 13.02.2026).
24. Сетевой этикет: 20 правил поведения в интернете для вас и ваших детей. — Текст : электронный // Kaspersky: [сайт]. — URL: www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/what-is-netiquette (дата обращения: 13.02.2026).

25. В России за 2025 год более 14 тыс. подростков совершили преступления. — Текст: электронный // ТАСС: [сайт]. — URL: tass.ru/obschestvo/25410281 (дата обращения: 13.02.2026).
26. Онлайн преследование: как сохранять доказательства и куда обращаться — подробное руководство 2025. — Текст: электронный // SecurityLab.ru: [сайт]. — URL: www.securitylab.ru/analytics/566057.php (дата обращения: 13.02.2026).